

## **Конспект ОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе компенсирующей направленности по теме «Транспорт»**

Цель: расширять представление о видах транспорта.

Программное содержание:

- закреплять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный);
- о правилах поведения в транспорте;
- познакомить со значением транспорта в жизни человека;
- обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, пилот, капитан корабля;
- воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать понятия: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный транспорт;
- показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека;
- познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.
- закрепить знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

«Речевое развитие»:

- активизировать словарь детей словами – названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами;
- совершенствовать речь как средство общения;
- совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику.

Материалы и оборудование:

1. сюжетные картинки с изображением различного вида транспорта, разрезанные на 4-5 частей для игры «Собери картинку»;
2. карточки-загадки для вступительной части занятия;
3. мяч для игры «Не ошибись!»
4. поделки и рисунки детей;
5. наклейки с изображением транспорта;

Предварительная работа.

Повторение ПДД; чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; строительные игры, конструирование на тему: «Улицы нашего

города»; ручной труд с детьми методом–оригами (самолёт, машинка, паровоз); рисование различных видов транспорта.

Ход непосредственно - образовательной деятельности.

### **1. Организационный момент - приветствие.**

Воспитатель: Доброе утро, ребята! (*приглашает сесть на стульчики*).

Вы проснулись? Да проснулись.

Вы друг другу улыбнулись? Улыбнулись.

Я рада, что у вас хорошее настроение.

Ребята, предлагаю вам отгадать загадки. Послушайте их внимательно. Загадки про разные виды транспорта (*развитие мышления, внимания*).

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука,

Два блестящих огонька. (*Машина*)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. (*Поезд*)

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (*Автобус*)

*Дети отгадывают загадки.*

Воспитатель: молодцы! Вы правильно отгадали все загадки. А как все эти предметы можно назвать одним словом?

Дети: транспорт.

Воспитатель: правильно. Сегодня мы побеседуем о транспорте.

### **2. Основная часть.**

**Игра «Что лишнее?»** (*закрепление знаний детей о видах транспорта, совершенствование синтаксической стороны речи, развитие внимания*).

Воспитатель обращает внимание детей на доску. На ней виды транспорта по месту передвижения перепутаны.

Воспитатель: ребята, посмотрите какой здесь беспорядок! Всё перепутано! Я предлагаю навести порядок. Согласны? Давайте определим, что лишнее в каждом ряду, и каждому транспорту укажем своё место передвижения.

*Дети по очереди работают у доски.*

Ребёнок: самолёт, вертолет и дирижабль — это воздушный транспорт, а машина – наземный транспорт, поэтому она лишняя в этом ряду, перемещаем ее на свое место....

Воспитатель: посмотрите, какой порядок вы навели! Всё на своём месте!

Очень красивая картина у нас получилась!

Как вы думаете, для чего нужен транспорт?

Дети отвечают.

Воспитатель: правильно, чтобы перемещаться (*ездить, плавать, летать*) в пространстве от одного места в другое. Люди с давних пор верили в чудеса и мечтали летать, плавать и ездить. Придумано было много сказок, где волшебный ковер - самолет или сапоги - скороходы переносили людей по воздуху. Как вы думаете это какой вид транспорта?

Дети: Воздушный.

Воспитатель: да, это воздушный вид, только это волшебный транспорт, а если говорить о реальном настоящем транспорте и отправиться в путешествие в прошлое, то мы увидим, что первым воздушным транспортом был – воздушный шар. Он летал за счет воздуха, подогретого горелкой. Затем появился дирижабль, и только позднее стали появляться аэропланы, похожие на наш современный

самолет. Все они были практически неуправляемы и двигались по течению ветра, помещался в них один или несколько человек.

Сейчас самолет вмещает себя более 1000 пассажиров и развивает скорость свыше 800 км/час. Управляет самолетом пилот. Кроме пассажирских самолетов есть грузовые, которые перевозят не людей, а грузы. Самый большой грузовой самолет в мире Ан 225 был построен в России, за один раз он может перевезти до 50 легковых машин.

Еще есть вертолеты, они похожи на стрекозу из-за лопастей наверху кабины.

Недостатки вертолета – он медленнее самолета и не такой вместительный, но зато он может приземлиться и взлетать с маленькой площадки, а самолету необходима взлетно-посадочная полоса.

При помощи вертолетов спасают людей в горах, в лесу, на море. Лесные пожары без вертолета тоже не обойдутся. Полицейские патрулируют город на вертолетах.

Вот какой он востребованный.

Воспитатель: сейчас посмотрим, как вы запомнили воздушный транспорт. Мы поиграем с вами в **игру «Что летает?»**

*(Воспитатель предлагает детям встать около стульчиков. Я вам называю вид транспорта и поднимаю руки в стороны («ЛЕЧУ»). Вы должны подумать может летать данный вид транспорта и если да - то поднять руки как я, если не летает – то опустить руки вниз).*

В конце игры воспитатель приглашает детей сесть на стульчики, и обращает внимание на *картинки*.

Воспитатель:

Мульти-пульте, раз, два, три и мы в прошлом, посмотри!

Дети открывают глаза и рассматривают картинки о первом водном транспорте.

Воспитатель комментирует картинки: Первым водным транспортом стало бревно.

Человек заметил, что оно не тонет и способно удерживать вес человека на воде.

Люди взяли несколько бревен, связали их вместе и получился плот. Позднее смастерили лодку, выдолбив каменным топором середину ствола.

А теперь возвратимся в настоящее. Закрываем глаза, я говорю волшебные слова:

Мульти-пульти, пятью пять и вернулись мы опять!

Воспитатель обращает внимание детей на доску.

Посмотрите, какие сейчас стали лодки. Их делают из резины, она легкая и прочная, ее можно сложить и убрать в машину. Дальше к лодке прикрепили мотор и скорость передвижения значительно увеличилась. Например, на катерах- небольших суднах, скорость свыше 200 км/час (вспомните скутеры – спортивные катера, спасательные патрульные катера).

Кроме маленьких есть огромные судна, которые, как и самолеты бывают

пассажирскими и грузовыми. Управляет кораблем – командир корабля.

Посмотрите, у нас на картинке есть пассажирский лайнер, который напоминает многоэтажный дом. Пассажиры живут в небольших комнатах – каютах. В этом лайнере сделано все так, чтобы людям было удобно путешествовать. Есть и рестораны, и кинозалы, и бассейны.

А теперь мы поиграем в **игру «Не ошибись!»**

*(Воспитатель приглашает детей в круг. Я вам называю вид транспорта и кидаю мяч. Вы называете, какой транспорт относится к этому виду и кидаете мяч обратно).*

Воспитатель: с этим заданием вы тоже хорошо справились. Молодцы!

А теперь внимательно посмотрите на доску, какой вид транспорта мы еще не рассмотрели?

Дети: наземный.

Воспитатель: Первым наземным транспортом стала лошадь. Лошадей запрягали в кареты (*помните, как в сказке про Золушку*). Позднее даже были проложены рельсы и лошадь тянула небольшие вагончики с пассажирами.

Затем повозку сменил трамвай, автобус и троллейбус.

Автобус и троллейбус двигаются на резиновых колесах, только автобус заправляют топливом, а троллейбус движется за счет электрической энергии, поступающей к его двигателю через провода.

У трамвая железные колеса, которые громко стучат по рельсам, питается он электричеством с помощью проводов, натянутых над дорогой.

Важным наземным транспортом является поезд. Если у трамвая 1-2 вагона, то у поезда их много. Первый вагон – локомотив, управляемый машинистом. Скорость поезда до 200 км/час. Рекорд поставил французский

поезд – 515 км/ч. Весь этот транспорт называется общественным, и перевозит много пассажиров.

А сейчас у нас Физкультминутка.

Воспитатель предлагает детям встать около своих стульчиков.

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так. И вправо посмотри. (*Вращение головой вправо и влево.*)

Вверх потянемся, пройдемся, (*Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.*)

И на место вновь вернемся. (*Дети садятся.*)

Теперь побеседуем о личном наземном транспорте, самом популярном на сегодняшний день – об автомобиле.

Сначала он выглядел как трехколесный велосипед (*посмотрите на иллюстрации*).

Постепенно он видоизменялся и приобрел крышу, двери, резиновые шины.

Автомобиль сегодня разгоняется до высоких скоростей, средняя скорость 80-100 км/час. Боллид формулы -1 – гоночный автомобиль до 300 км/час.

Поэтому машине необходимы тормоза и другие системы безопасности (детское сиденье, ремни и подушки безопасности).

В автомобиле от 15-25 тыс. деталей. Каркас состоит из кузова, дверей, капота, лобового и заднего стекла, крыльев и бампера. Собирают автомобили на заводе с помощью запрограммированных человеком роботов. Затем механики осматривают и проверяют машину, совершают пробную поездку, и только после успешного прохождения проверки, автомобиль отправляют на продажу в салон-магазин.

У меня есть карточки, разрезанные на несколько частей, сейчас Вы станете механиками и поможете мне собрать технику.

**Игра «Собери картинку»** (*развитие внимания, мышления, мелкой моторики*)

В конце игры воспитатель собирает картинки, проверяя правильность выполнения задания: Молодцы, хорошо справились!

**Итог занятия.**

Воспитатель: вспомните, пожалуйста, чем мы сегодня занимались? Для чего нам нужен транспорт? Какие виды транспорта бывают?

Какой транспорт самый быстрый?

Вам понравилось занятие? Что больше понравилось?

Вы такие молодцы, со всеми заданиями справились.